**ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ, КОТОРЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ ДЛЯ КАЖДОГО ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОПФР**

**Начиная работу в классе, где обучаются дети с ОПФР, прежде всего, необходимо:**

·        Выделить этих учащихся для себя, т.к. в обычную схему урока они не укладываются;

·       Познакомиться с ними поближе (интересы детей, умение ладить со сверстниками и взрослыми, психологические особенности детей)

·       Установить с ними тесный контакт: дети вам должны доверять, уважать и любить.

**РАБОТА НА УРОКЕ**

* ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОПФР ДОЛЖНЫ НОСИТЬ КОНКРЕТНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР;
* ЗАДАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПО ОБЪЁМУ И СЛОЖНОСТИ;
* НОВЫЙ МАТЕРИАЛ НУЖНО ДАВАТЬ ПОРЦИЯМИ;
* ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ РАСТЯНУТО ВО ВРЕМЕНИ, СОДЕРЖАТЬ МНОГОКРАТНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И С ПОСТОЯННОЙ ОПОРОЙ НА НАГЛЯДНОСТЬ;
* В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПИРАТЬСЯ НА ВСЕ ВИДЫ АНАЛИЗАТОРОВ (СЛУХ, ЗРЕНИЕ, ОСЯЗАНИЕ…)
* НАИБОЛЕЕ СЛОЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДОЛЖНА ДАВАТЬСЯ УЧАЩЕМУСЯ С ОПФР В ПЕРИОД ЕГО НАИБОЛЬШЕЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА УРОКЕ.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

1. **Учителям необходимо постоянно подвергать свою деятельность анализу**, вести поиски обновления методов, приёмов обучения и воспитания, внедрять приёмы дифференцированного обучения.
2. **Систематически проводить индивидуальную работу с детьми с ОПФР:**
   * дополнительные занятия;
   * профилактические беседы с учащимися и родителями;
   * построение работы на диагностической основе.
3. **Классным руководителям использовать активные формы работы** для формирования коллектива и самопознания учащихся, использовать разнообразные методы поощрения. Корректировать план воспитательной работы с учётом данных психолого-педагогической диагностики.
4. **Учителям на уроке осуществлять самоконтроль:**
   * не увлекаться быстрым темпом подачи материала, т. к. у детей с ОПФР замедленно протекание нервных процессов;
   * шире использовать положительное эмоциональное подкрепление;
   * уделять особое внимание организации учебного процесса (готовность ребенка с ОПФР к уроку, правильность оформления тетради, разных видов работ, требования к ведению дневника);
5. **Учитель-предметник должен помнить, что урок в классе интегрированного обучения и воспитания должен быть с частой сменой видов деятельности.**
6. **У детей с ОПФР не должна превышаться норма письма, главная задача - формирование речевых, коммуникативных умений.**