**для бацькоў вучняў I—IV класаў**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Тэмы кансультацый для бацькоў** | **Адказныя** |
| **1** | Псіхалагічныя асаблівасці малодшых школьнікаў.  Развіццё памяці і ўвагі малодшых школьнікаў.  Матывы вучэння малодшых школьнікаў.  Адносіны ў сям’і як аснова ўзаемаразумення.  Заахвочванне і пакаранне дзяцей у сям’і.  Леварукае дзіця ў школе | Педагог-псіхолаг,  класны кіраўнік, педагог сацыяльны |
| **2** | Выхаванне ветлівасці.  Прафілактыка жорсткага абыходжання з дзецьмі.  Як на самай справе любіць сваіх дзяцей?  Мікраклімат у сям’і і выхаванне дзіцяці. Канфліктныя сітуацыі ў дзіцяча-бацькоўскіх адносінах.  Роля бацькі ў выхаванні дзіцяці.  Роля сям’і ў выхаванні духоўна-маральных каштоўнасцей дзіцяці.  Сямейныя традыцыі, каштоўнасці ў выхаванні дзяцей. Вучэнне з захапленнем | Класны кіраўнік, педагог-псіхолаг, педагог сацыяльны |
| **3** | Псіхалагічныя прычыны непаспяховасці школьнікаў і іх папярэджанне.  Як выявіць і развіць здольнасці дзяцей?  Гульня і праца ў жыцці дзяцей малодшага школьнага ўзросту.  Ідэальныя бацькі вачыма дзяцей, ідэальнае дзіця вачыма бацькоў.  Як дапамагчы дзіцяці стаць больш уважлівым?  Як прывіць дзіцяці любоў да чытання?  Канфліктныя сітуацыі паміж бацькамі і дзецьмі: як пачуць дзіця? | Педагог-псіхолаг, класны кіраўнік, педагог сацыяльны |
| **4** | Агрэсіўныя паводзіны: як дапамагчы дзіцяці?  Як дапамагчы дзіцяці правільна размеркаваць свой час?  Непаспяхова вучань: прычыны і спосабы вырашэння праблем.  Уплыў унутрысямейных адносін на эмацыянальны стан дзіцяці.  Інтэлектуальнае развіццё дзіцяці.  Значэнне памяці і ўвагі ў інтэлектуальным развіцці дзяцей.  Арганізацыя вольнага часу дзяцей у перыяд летніх канікул | Педагог-псіхолаг, педагог сацыяльны, класны кіраўнік, інспектар па справах непаўналетніх |

**для бацькоў вучняў V—IX класаў**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Тэмы кансультацый для бацькоў** | **Адказныя** |
| **5** | Маё дзіця становіцца падлеткам.  Псіхалагічныя асаблівасці малодшых падлеткаў.  Дзіця ў калектыве аднагодкаў.  Міжасобасныя зносіны падлеткаў.  Адносіны ў сям’і.  Камп’ютарныя гульні: карысць ці шкода?  Пытанні дысцыпліны.  Адказнасць бацькоў за выхаванне дзяцей | Педагог-псіхолаг, педагог сацыяльны,  класны кіраўнік, інспектар па справах непаўналетніх |
| **7** | Ваша любімае неідэальнае дзіця.  Падлеткавы ўзрост: праблемы палавога сталення.  Цяжкасці зносін. Канфлікты паміж падлеткамі, асноўныя прычыны канфліктаў. Каханне і сяброўства ў падлеткавым узросце.  Як дапамагчы дзіцяці стаць дарослым?  Падлеткі ў сацыяльных сетках: бяспечныя паводзіны.  Асаблівасці ўзаемаадносін паміж братамі і сёстрамі ў сям’і.  Прадухіленне адчужанасці паміж бацькамі і дзецьмі.  Як пачуць дзіця, пакуль яно не стала «цяжкім»? | Педагог-псіхолаг, педагог сацыяльны, класны кіраўнік, медыцынскі работнік |
| **8** | Як навучыцца разумець і прымаць падлетка?  Аб бацькоўскім аўтарытэце.  Канфлікты з падлеткам: як паводзіць сябе ў канфліктных сітуацыях?  Падлетак у сацыяльных сетках: што рабіць?  Як навучыць падлетка быць адказным за свае ўчынкі?  Хатняя праца: задавальненне або пакаранне?  Адносіны паміж хлопчыкамі і дзяўчынкамі: праблемы палавога выхавання.  Як захаваць рэпрадуктыўнае здароўе падлетка? | Педагог-псіхолаг, педагог сацыяльны, класны кіраўнік, медыцынскі работнік |
| **9** | Фарміраванне правасвядомасці і адказнасці падлетка за свае ўчынкі. Самаацэнка паводзін.  Як дапамагчы падлетку ў выбары прафесіі?  Як навучыць дзяцей распараджацца грашыма?  Вольны час і яго значэнне ў фармаванні асобы падлетка.  Інтэрнэт-залежнасць: шляхі пераадолення.  Арганізацыя вольнага часу дзяцей у перыяд летніх канікул.  Адказнае бацькоўства — залог дабрабыту сям’і | Класны кіраўнік, педагог сацыяльны, педагог-псіхолаг, інспектар па справах непаўналетніх |

**для бацькоў вучняў X—IX класаў**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Тэмы кансультацый для бацькоў** | **Адказныя** |
| 10 | Псіхафізіялагічныя асаблівасці дзесяцікласнікаў.  Самавыхаванне старшакласнікаў як умова маральнага выхавання.  Асабістае ці гэта справа-асабістае шчасце?  Фарміраванне сямейна-шлюбных каштоўнасцей старшакласнікаў.  Выхаванне маральнага ідэалу, духоўнага свету старшакласнікаў.  Кім быць і якім быць?  Арганізацыя вольнага часу старшакласнікаў.  Асаблівасці здароўя і фізічнага развіцця старшакласніка.  Рэжым вучэбнай і фізічнай працы, асабістая гігіена | Класны кіраўнік, педагог сацыяльны, педагог-псіхолаг, медыцынскі работнік |
| 11 | Цяжкасці асобаснага росту і іх уплыў на навучанне.  Навуковая арганізацыя вучэбнай працы старшакласнікаў.  Роля тэатра, кіно і тэлебачання ў фарміраванні эстэтычных ідэалаў у старшакласнікаў.  Закон і адказнасць непаўналетніх.  Фарміраванне здаровага ладу жыцця.  Фізічная дасканаласць, гатоўнасць старшакласнікаў да працы, ваеннай службы.  Самарэалізацыя асобы | Педагог-псіхолаг, класны кіраўнік, педагог сацыяльны, інспектар па справах непаўналетніх, медыцынскі работнік |